**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **آشنایی با بیماریهای داخلی (مبحث گوش)** شماره درس: تعداد و نوع واحد: **35/0 واحد** (از 3 واحدنظری)

پيشنياز: رشته تحصیلی: تکنولوژی اتاق عمل مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : اول 99-98 مدت زمان ارائه درس: 3 جلسه دو ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

روز تشكيل كلاس: نام مدرس: دکتر عاطفه اله بخشیان

**هدف کلی درس**: آشنایی دانشجو با بیماریهای سیستم شنوایی، با بکارگیری آموخته ها در بررسی نیازهای بیماران بدحال، تصمیم گیری مناسب و انتخاب اولویتهای مراقبتی دربیماران اختلالات قلبی با تاکید بر مراحل حاد و تحت حاد، نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آنان.

| جلسه اول | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: **:دانشجو بتواند ساختمان و عملکرد سیستم شنوایی و روشهای تشخیصی آن را درک کند و توضیح دهد.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی |
| 1 |  | آشنایی با طرح درس و اهداف اموزشی دوره، آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی، تستهای تشخیصی و معاینات بالینی | 1. باطرح درس، اساتید و انتظارات دوره اشنا شده و آن را درک کند و احساسات خود را با استاد و سایر دانشجویان به اشتراک بگذارد. 2. ساختمان و عملکرد سیستم شنوایی را شرح دهند. 3. فرایندهای مکانیکی و شیمیایی مربوط به عملکرد سیستم شنوایی را توضیح دهند. 4. از معیارهای تشخیصی و شناخت برای تعیین چگونگی عملکرد دستگاه شنوایی استفاده کنند. 5. مراقبتهای مناسب مربوط به آماده سازی بیماران و آموزش و پیگیری آنان در روشهای تشخیصی خاص سیستم شنوایی را توضیح دهند. | شناختی، روانی حرکتی | سخنرانی  بحث گروهی پرسش و پاسخ- | اسلاید پاورپوینت  نرم افزار | 90 دقیقه | جمع بندی مطالب مروری بر | ارزیابی دوره ای تکوینی |

| جلسه سوم | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی |
| 2 |  | مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات گوش خارجی | 1- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش خارجی را توضیح دهد.  2- درمان دارویی و جراحی بیماری های گوش خارجی را توضیح دهند.  3- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش خارجی به کار گیرند. | شناختی، روانی حرکتی  کارگاهی | سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی | اسلاید پاورپوینت  نرم افزار | 90 دقیقه | جمع بندی مطالب مروری بر  مباحث | ارزیابی دوره ای تکوینی |

**م**

| جلسه چهارم | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\* | مواد و آموزشی | زمان  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی |
| 3 |  | **مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش میانی و داخلی** | 1- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش میانی را توضیح دهد.  2- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای گوش داخلی را توضیح دهد.  3- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری های گوش میانی و داخلی به کار گیرند. | شناختی، روانی حرکتی  کارگاهی | سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی | اسلاید پاورپوینت  نرم افزار | 90 دقیقه | جمع بندی مطالب مروری بر نارسایی قلبی | ارزیابی دوره ای تکوینی |

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** **سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، حل مسئله، کارگاهی**

**روند ارائه درس:**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو: ارائه مطالب جدید در كلاس خلاصه بندی جلسات قبلی - شرکت در کارگاه کلاس- تهیه جدید ترین یافته ها**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌ فعالیت کلاسی 10% -ارائه مقالات به روز 5%- امتحان پایان ترم 85%**

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي: پاورپوینت، فیلم، نرم افزار**

**زمان و مكان ارائه درس: چهارشنبه10-8 دانشکده پرستاری و مامایی**

**منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:**

-Smeltzer S.C.,& Bare B.(2008) Brunner & suddarth , s Text Book of Medical Surgical Nursing (11th ed).Philadelphia :Lippincott.

-Black J.M. Hawks J.H. Kneene A.M.(2016) Medical Surgical Nursing.(6th ed).

-Polaski,A.L. Tatro S.E. (1996).Luckman , s Core Principle & practice of Medical Surgical Nursing.(1th ed)

-Urden L.D, stacy K.M. Lough M.E .( 2016). Priorities in critical care nursing: Diagnosis and Management, Elsevier- Health sciences Division.

Algozzine, G.J.lilly, D. J. & Algozine, R. 2010. Critical Care Intravenous Infusion Drug Book, Elsevier Health Sciences.

Woodrow, P. 2013. Intensive Care Nursing: a framework for practice, Taylor & Frabcis

Ahlert B. ECG Made Easy 4th ed. Mosby Elsevier, 2016.

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)